



SCHOOLPLAN 2016-2020

“Altijd in beweging!”

Inleiding

Beweging.....

Geen enkele dag is hetzelfde. Onderwijs is altijd in beweging. Dynamiek kenmerkt dan ook het onderwijs op SALTO-school Louis Buelens. De bereidheid van het team om voortdurend te investeren in de samenwerking met elkaar en met de ouders leidt nu al tot zichtbare verbeteringen.

Alle activiteiten in het schoolplan 2016-2020 zijn gericht op verdere verbetering van onze kwaliteit, op verbinding en groei. We voelen ons verbonden met leerlingen, met ouders en met de omgeving. We streven naar persoonlijke groei van leerlingen en medewerkers. We willen verder groeien naar een professionele leergemeenschap. Om dit streven te benadrukken heeft ons schoolplan de titel gekregen **“Altijd in beweging!”**

Dit schoolplan beschrijft onze missie, visie en onze ambitie voor de periode 2016-2020. Om dat te kunnen hebben we onze kwaliteiten op de diverse beleidsterreinen getoetst, hebben we een sterkte-zwakte analyse en een omgevingscan gemaakt. Voor de totstandkoming van dit schoolplan geldt dat we een zorgvuldig en stapsgewijs proces hebben doorgemaakt met inbreng van leerlingen, ouders en medewerkers, waarbij aandacht is besteed aan goede communicatie. De informatie die dat heeft opgeleverd samen met onze visie op onderwijs vormen de basis voor dit plan.

De hoofdlijnen uit ons schoolplan worden nader uitgewerkt in jaarplannen. Ze passen uiteraard binnen de kaders die SALTO in haar strategisch beleidskader 2016-2020 heeft aangegeven. Wij werken volgens de ‘kwaliteitscirkel van Deming’: we maken afspraken (plan), gaan uitvoeren (do), evalueren (check) en sturen bij (act) indien nodig. Een continu proces, waarbij we uiteraard ook onze medewerkers betrekken.

Onze missie

Op SALTO-school Louis Buelens zien wij het als onze taak kinderen te begeleiden bij hun totale ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen tools meegeven om op een verantwoorde wijze de juiste keuze te kunnen maken voor hun toekomst en op een respectvolle, creatieve manier zelfstandig te kunnen deelnemen in de maatschappij.

Onze school wil een leefklimaat creëren, waar kinderen naast het op doen van kennis hun totale persoonlijkheid ontwikkelen, hun zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven nemen, positief gedrag aanleren en respectvol leren omgaan met elkaar en andere culturen en opvattingen.

SALTO-school Louis Buelens is een school waar iedereen welkom is. Een fijne, kleinschalige school met kleine groepen, waarin elk kind bij naam gekend is door leerkrachten, directie en andere kinderen. Een school waar ouders en leerkrachten elkaar ontmoeten, leren kennen, samenwerken en zich gewaardeerd en gesteund voelen.

Een school die maatwerk biedt en recht doet aan verschillen. Wij hebben aandacht voor en bieden ruimte aan ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht. Wij vinden dat de ontmoeting met de ander een kans is voor je eigen ontwikkeling!

***SALTO-school Louis Buelens,
dé school waar je samen leeft, samen leert, waar je thuis bent!***

Onze kernwaarden

Je maakt de school met elkaar. Dat betekent niet dat elke professional hetzelfde moet zijn. Juist de authentieke leerkracht geeft kleur aan de school en inspireert kinderen. Toch is het belangrijk af te stemmen welke waarden in de school centraal staan. De kernwaarden van onze school zijn:

✓ *Vertrouwen uitdragen*

Dit is de basis van al onze werkzaamheden en ons handelen. Er is niets zo mooi, als voelen dat mensen vertrouwen in je hebben. Dat motiveert en inspireert. De mensen die je het meeste raken in positieve zin, zijn vaak de mensen die in je blijven geloven, juist als je het moeilijk hebt of minder in je kracht staat. En dat is wat we willen: vertrouwen uitstralen naar kinderen, naar ouders en naar elkaar.

✓ *Respect tonen*

Onder respect hebben verstaan wij: op een goede manier omgaan met elkaar, materialen en eigendommen en sociale media op een juiste wijze hanteren. Het blijkt uit betrokken zijn, oprechte aandacht hebben voor de ander, praten 'met' elkaar, afspraken nakomen.

✓ *Transparant zijn*

We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. We willen verantwoording afleggen over ons handelen, geen verborgen agenda en een open manier van communicatie, altijd met respect voor de ander.

✓ *Feedback vragen*

We werken in een lerende organisatie, dat betekent dat we niet alleen kinderen iets willen leren, maar ook zelf willen blijven leren, onszelf willen ontwikkelen en verbeteren. Dat doen we door feedback te vragen: aan elkaar, aan onze leerlingen en aan onze ouders. We zijn altijd dankbaar voor feedback. Degene die feedback geeft neemt immers de moeite om te vertellen wat goed gaat en wat beter kan.

✓ *Samenwerken*

Wij willen werken vanuit een 'samen-cultuur'. Samen werken aan leren! Dat wil zeggen dat leerkrachten onderling, maar ook ouders en leerkrachten met elkaar praten, nieuwsgierig zijn naar elkaar, elkaar ontmoeten en expert zijn vanuit verschillende invalshoeken. We stellen ons open voor onze omgeving en zoeken bewust naar externe samenwerkingspartners, alles vanuit de gedachte dat we samen meer kunnen bereiken dan alleen. Om die reden stellen we ook ons gebouw beschikbaar.

Onze visie

✓ De kinderen

Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde om kinderen te laten leren. Binnen onze school streven wij er naar dat elk kind zich veilig en geborgen voelt. Wij willen dat onze leerlingen met plezier naar school komen.

We leren de kinderen dat zij op een respectvolle manier met elkaar en met de omgeving omgaan.

Ook streven wij ernaar dat de school een uitdagende leeromgeving is voor alle kinderen. Wij staan voor onderwijsaanbod dat onze leerlingen uitdaagt om tot goede prestaties te komen en zich verder te ontwikkelen. Wij hebben oog voor de eigenheid en de verschillende talenten van elk kind.

Niet alleen het individuele kind, maar ook het groepsproces heeft onze continue aandacht. Binnen onze school maken wij gebruik van het concept 'Sociaal Sterke Groep' dat onderdeel is van het Groepsdynamisch Onderwijs (GDO).

✓ De leerkracht

De leerkrachten gaan uit van de diversiteit en verschillende niveaus van de kinderen en weet haalbare prestatienormen te formuleren en te hanteren. Ze creëren zinvolle en uitdagende leersituaties, waarin kinderen actief mee kunnen doen. Onze leerkrachten maken tijd voor oprechte belangstelling, feedback en tijd om de juiste vragen te stellen aan de kinderen. Ze bieden ondersteuning, goede (directe) instructie en vertrouwen. Het zelfvertrouwen en de eigen verantwoordelijkheid van het kind worden daardoor versterkt en nemen toe.

De leerkracht zorgt binnen de groep voor voldoende rust en orde. Onze leerkrachten gaan op een respectvolle en professionele wijze met elkaar, met de ouders en met de kinderen om. Op deze wijze zijn zij een voorbeeld in hun gedrag voor de kinderen.

Leerkrachten stellen zich blijvend op de hoogte van nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen. Dit leidt tot kwalitatief goed en verantwoord onderwijs en zorgt ervoor dat leerkrachten hun mogelijkheden binnen de organisatie maximaal benutten. De directie stuurt op ontwikkeling maar de leerkracht heeft hierin een leidende rol.

✓ De ouders

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen zich beter ontwikkelen als hun ouders betrokken zijn bij hen en bij de school. Wij zien ouders dan ook als onze belangrijkste samenwerkingspartner. Wij stimuleren ouderbetrokkenheid door te bouwen aan vertrouwen, gezamenlijk te werken aan educatie en door ouders te betrekken bij onze activiteiten en lessen.

Wij doen dit door te zorgen voor goede informatie, door het voeren van intakegesprekken en door huisbezoeken af te leggen als dat nodig is. Wij organiseren kijkmomenten in de groep, thema-ochtenden en informatieavonden. Ook zetten wij ouders in als expert door ze te laten vertellen over hun werk of hobby en vragen wij ouders ons een helpende hand te bieden.

Onze ambities en doelstellingen tot 2020

Voordat wij onze ambities en doelstellingen hebben geformuleerd hebben wij een avond belegd met ouders. Wij hebben naar hun mening gevraagd. Bij het bepalen van onze ambities en doelstellingen hebben wij de door ouders gegeven input gebruikt. Het is goed te merken dat er veel overeenkomsten zijn in wat ouders van school vragen en wat wij belangrijk vinden of al hebben geïntegreerd in onze aanpak en ons onderwijs. Ook met leerlingen hebben wij gesproken over wat zij belangrijk vinden. Zij geven vooral aan dat het belangrijk is om respect te hebben voor elkaar, betrouwbaar te zijn, op te komen voor elkaar. Dit alles zorgt namelijk voor een goede sfeer die belangrijk is om te kunnen leren.

Wat ouders belangrijk vinden hebben wij hieronder cursiefweergegeven. De ambitie van onze school staat daaronder:

✓ De leerling

Ouders willen dat hun kind gelukkig is op school, zichzelf mag zijn, gemotiveerd wordt, maximaal presteert of wordt uitgedaagd, structuur krijgt, leert samenwerken.

Wat ouders van ons vragen onderschrijven wij volledig en daar zetten wij ons ook voor in. Wij vinden het onze taak. Om nog beter te kunnen aansluiten bij wat kinderen nodig hebben gaan wij structureel en met alle kinderen gesprekken voeren. Deze gesprekken worden onderdeel van onze cyclus van handelingsgericht werken. Door leerling-gesprekken te voeren gaan we leerlingen namelijk beter begrijpen en krijgen we meer zicht op wat ze nodig hebben. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen vaak zelf heel goed kunnen aangeven wat hun onderwijsbehoefte is en leerkrachten feedback kunnen geven op hun handelen. Door deze gesprekken te voeren kunnen we concreet werken aan het begrip 'talentontwikkeling'.

Om aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen is het nodig dat wij opnieuw aandacht gaan besteden aan handelingsgericht werken. Wij hebben hier al in 2015 een begin mee gemaakt en gaan daar de komende jaren mee verder.

Ook samenwerkend leren krijgt een meer structurele plek in onze praktijk van alle dag (zie ook bij onderwijs).

✓ De leerkracht

Ouders willen dat onze leerkrachten hun kind stimuleert, zelfstandig en nieuwsgierig maakt, het goede voorbeeld geeft. Zij willen ook dat leerkrachten de juiste sfeer creëren voor kinderen om te kunnen leren, eerlijk zijn, respect hebben voor de mening van leerlingen, daadkrachtig, consequent en enthousiast zijn en met humor werken.

Om dit te kunnen doen moeten leerkrachten zich vooral blijven ontwikkelen, maar zich ook respectvol opstellen naar kinderen en ouders. Het gesprek aan gaan en openstaan voor feedback. Van elkaar leren, elkaars kwaliteiten inzetten, elkaar inspireren zijn onderwerpen die continu aandacht vragen en hebben. Hoog op onze agenda staat het werken aan leren omgaan met feedback.

Om eigentijds onderwijs te kunnen geven is het ook nodig dat ons leerkrachtenteam zich ontwikkelt op het gebied van ICT. Handelingsgericht werken is eveneens een van onze speerpunten voor de komende periode. Daarbij hoort ook onszelf ontwikkelen op het gebied van Engels als wij dit gaan toevoegen aan ons onderwijs.

✓ De ouders

Ouders willen regelmatig contact met school, goed geïnformeerd worden en begrepen worden (bijvoorbeeld omdat ze niet altijd hulp kunnen bieden bij het maken van huiswerk). Ouders willen ook andere ouders leren kennen, elke week nieuws over hun kind krijgen, meedoen/meekijken tijdens de les en voorgelicht worden over belangrijke thema's en opvoeding.

Contact met ouders is ook wat wij willen. Zij zijn immers onze belangrijkste 'klanten'! En niet onbelangrijk... goed contact met ouders helpt kinderen in hun ontwikkeling. Actief luisteren naar hun behoefte en ze ook terugkoppeling geven is daarbij belangrijk. In 2015 hebben we beleid geschreven op ouderbetrokkenheid.

Ambities die wij op dit gebied nog willen verwezenlijken zijn ouders informeren via weblog van de leerkracht over wat er in de klas gebeurt (nu gebruiken we daar onze website en onze digitale nieuwsbrief en mails voor, maar dit kan veel dynamischer door bijvoorbeeld het gebruik van de app 'Klasbord'. Daarnaast gaan we huisbezoeken afleggen indien de situatie daartoe aanleiding geeft. Ook gaan we kijkmomenten in de groep organiseren (ouders willen graag zien hoe en wat hun kind leert en kunnen dan ook thuis makkelijker met ze aan de slag).

Verder gaan we onderzoeken of het inrichten van een 'ouderkamer' in ons SPIL-centrum mogelijk is. In deze ouderkamer is gelegenheid tot ontmoeten, informeren en uitwisselen. Het werken met 'een maatje' voor nieuwe ouders die de weg nog moeten vinden op school is ook een van de doelstellingen die wij willen realiseren.

Tenslotte gaan we thema-info-avonden organiseren, bijvoorbeeld op het gebied van gezonde leefstijl (een van de speerpunten van SALTO) maar ook op het gebied van social media en opvoeding. Wij willen hierin vraag gestuurd werken.

✓ Het onderwijs

Ouders vinden het belangrijk dat de basis goed is, dat hun kind de vrijheid krijgt om zichzelf te ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau in kleine klassen. Ze willen dat school ook aandacht besteedt aan mediawijsheid, aan projectmatig werken maar ook aan culturele vakken zoals muziek, dans en beeldende vorming. Ouders vinden een anti-pestprogramma belangrijk en willen innovatief onderwijs dat gericht is op de toekomst.

Naar onze stellige overtuiging is goede taalvaardigheid de sleutel voor ontwikkeling. Wij zien taal dan ook als speerpunt van ons onderwijs. Wij willen excelleren op het gebied van taalonderwijs. Allereerst op het gebied van Nederlands, maar ook Engels willen wij vanaf groep 1 toevoegen aan ons onderwijs. Wij willen een taalklas en/of een nieuwkomersklas realiseren. Ook willen wij Nederlandse les mogelijk blijven maken voor ouders en andere wijkbewoners die moeite hebben met de Nederlandse taal.

Leren samenwerken is belangrijk voor de toekomst. Daarom willen wij coöperatieve werkvormen een meer structurele plek geven binnen ons onderwijs. Daarnaast gaan we meer projectmatig werken door projectmiddagen vast te leggen in ons rooster. We werken dan schoolbreed aan hetzelfde thema in projectgroepen, allereerst in de eigen groep, maar later ook met gemêleerde groepen. Onderzoekend leren zal onderdeel uitgaan maken van deze projectmiddagen.

We werken nu anderhalf jaar met het principe Sociaal Sterke Groep, dat onderdeel is van het groepsdynamisch onderwijs. Wij zien duidelijke vooral positieve veranderingen bij kinderen in hun gedrag naar elkaar. Kinderen zijn meer in staat zelf een ruzie of conflict op te lossen en samen te werken aan het realiseren van doelen. We gaan onderzoeken of dit concept voldoende houvast biedt om als anti-pestprotocol te dienen. Daarnaast gaan we onderzoeken of we het groepsdynamisch onderwijs kunnen integreren in ons lesgeven.

We werken op onze school met getalenteerde leerkrachten, ieder op een eigen gebied. We willen meer gebruik gaan maken van die kwaliteiten door bij elkaar te gaan kijken maar ook door gebruik te maken van de kwaliteiten en bepaalde vakken te laten geven door onze 'specialist' op dat gebied.

Verder gaan we aan de slag met behalen van het certificaat gezonde school. We doen dit eerst voor het onderdeel Sport en Bewegen. Op het gebied van gezonde voeding zetten wij al stappen maar we hebben meer tijd nodig om te kunnen voldoen aan alle onderdelen die het label van ons vraagt.

Ook op het gebied van ICT gaan we ons verder bekwamen. Het schrijven van een ICT-beleidsplan is daarin een eerste stap.

Om elke leerling de juiste ondersteuning te kunnen bieden is een goede ondersteuningsstructuur noodzakelijk. Wij schrijven op dit moment aan een nieuw ondersteuningsplan voor onze school. De cyclus van handelingsgericht werken vormt een belangrijk onderdeel van ons plan. We weten nu al dat we ons daar als team verder in moeten bekwamen.

Aandacht voor cultuur is er op onze school. Sinds vorig jaar hebben wij een cultuurbeleidsplan. De eerste stappen in verbeteren van ons onderwijs op het gebied van beeldende vorming zijn gezet door deel te nemen aan de culturele ladekast. Hieruit kunnen wij lessen halen maar wij zijn ook verplicht lessen aan te leveren. Een mooie uitwisseling. In de komende jaren gaan wij werken aan het versterken van ons muziekonderwijs en podium-activiteiten.

✓ De maatschappij

Ouders vinden het belangrijk dat onze school zichtbaar is in de wijk, dat we kinderen leren iets te doen voor de omgeving, dat we onze multiculturele identiteit uitdragen, dat we ons verbinden met de wijk en de mensen die er wonen, dat we kinderen leren aandacht te hebben voor hun omgeving.

Meer zichtbaar zijn voor onze omgeving en ons verbinden met de wijk is een belangrijke voorwaarde om ons leerlingaantal stabiel te houden of liever nog te kunnen groeien. We moeten onze ambassadeurs meer over ons laten praten, dat betekent dat we meer moeten laten zien. Daarom gaan we in 2016 direct aan de slag met een traject 'positief beïnvloeden van ons imago'. Wij doen dit onder leiding van een professional op dit gebied en samen met ouders. Welke activiteiten hier uit voortkomen weten we nog niet.

Wat we wel al weten is dat we meer vrijwilligers willen betrekken in onze school, dat we ouders/opa's & oma's willen betrekken als 'gastdocent', dat we onze SPIL-bibliotheek willen openstellen voor de buurt, dat we ruimtes willen verhuren aan bijvoorbeeld een dans- of yogadocent, een zangkoor etc. En dat we onze taalklas breder willen openstellen.

Belangrijke voorwaarde is dat we contacten leggen met bijvoorbeeld de woningcorporatie maar ook met welzijnsorganisaties, de wijkvereniging etc.. Het bouwen aan ons netwerk zal dan ook een plaats krijgen in onze jaarplannen.