



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Is onze school de passende plek voor uw kind?

Wat is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en waar dient het voor?

Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek kunnen bieden.

Dit SOP is opgesteld door het team van onze school. De medezeggenschapsraad (personeel en ouders) heeft er advies over gegeven.

Hebt u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact op met onze directeur, Arabella Ganzeman of met onze IB-er Marlies Bovers. Zij is bereikbaar op telefoonnummer 040-241 03 13.

Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Samen met Partou Kinderopvang bieden wij peuterwerk voor kinderen vanaf 2 jaar. Wij werken volgens een doorgaande lijn, dat wil zeggen peuters en kleuters werken vanuit een methode die op elkaar aansluit. Wij zorgen voor een 'warme overdracht' vanuit Partou naar onze school.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind een passend plek kunnen bieden. Passend betekent dat wij uw kind onderwijs en ondersteuning kunnen geven die uw kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. De behoefte die uw kind laat zien is daarin leidend voor ons.

Onze school is een klassikale school, veilig en met structuur voor leerlingen. Wij hebben kleine klassen (minder dan 25 leerlingen) en proberen deze klasgrootte te realiseren door in sommige gevallen combinatiegroepen te maken.

Kenmerken van onze leerlingen

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs te kunnen volgen. Wij zien de afgelopen jaren in onze school leerlingen afkomstig uit alle lagen van de bevolking en leerlingen met verschillende culturele achtergronden. Ook zien wij leerlingen die 'taalzwak' binnen komen op het gebied van de Nederlandse taal omdat Nederlands thuis niet of nauwelijks wordt gesproken.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die wij hebben.

Alle scholen van SALTO hebben afgesproken een standaard te hanteren waarin de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school weten om te gaan met 'gewone' verschillen tussen kinderen. Verschillen die passen binnen het werken in groepen.

Wij hebben ons gespecialiseerd in het concept Sociaal Sterke Groep dat onderdeel is van het Groepsdynamisch Onderwijs. Daarnaast werken wij in de combinatiegroepen volgens het principe van Kansrijke Combinatiegroepen. Dit helpt leerkrachten om, vanuit leerlijnen en sturend op (tussen)doelen, jaargroepen en vakken effectief met elkaar te verbinden in kwalitatief goede instructies. Wanneer leerkrachten leren om jaargroepen en vakken in instructies te verbinden leren ze de methode los te laten en verdiepen ze zich nog meer in vakspecifieke didactiek. Dit vraagt inzet en inspanning, een professionele, open houding en een sterke wens tot verandering en ontwikkeling. Uiteindelijk profiteren de leerling én de leerkracht van deze onderwijssituatie.

VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.

Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.

Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen.

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft.

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.

Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijszorgarrangementen]

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.

De school voert de zorg planmatig uit.

De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.

De school past op grond van de verzamelde toets-gegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zo nodig) aan.

De school past op grond van de verzamelde toets-gegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zo nodig) aan.

METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand.

Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen.

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.

De school heeft aanbod voor leerlingen met dyslexie.

De school heeft een protocol voor medische handelingen.

HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt handelingsgericht binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen]

Er is sprake van een handelingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen er is een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of een groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen.

In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend.

Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerling-dossier.

Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van alle medewerkers en externe betrokkenen.

OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]

Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.

Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of leerkracht.

Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar.

OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg]

De school bevaart ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren).

Het personeel bevaart ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.

De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding.

De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).

De school maakt samen met de leerling en ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie daarvoor verantwoordelijk is.

Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.

De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

ONDERSTEUNINGSTEAM [De school heeft een effectief ondersteuningsteam]

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.

De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school.

De taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.

Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het CLB en het zorgadviesteam o.a. bij verwijzing naar het SBO of het SO.

Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers.

Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij indien mogelijk arrangementen op maat. Een arrangement is een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor een kind of een groepje kinderen. Deze arrangementen worden op maat gemaakt. Om dit te kunnen maken wij gebruik van de kwaliteiten binnen ons team/binnen ons schoolbestuur, te weten:

- een leerkracht met een Master SEN, specialisatie gedragsproblemen;
- een gedragsdeskundige/orthopedagoog van SALTO, die gericht handelingsadviezen kan geven;
- onze IB-er is afgestudeerd orthopedagoog.
- een onderwijsassistent en een leerkracht (boven de formatie) die de groepsleerkrachten ondersteunen met gerichte activiteiten voor leerling(en) die extra ondersteuning nodig hebben, dit betekent ook extra uitdaging.
- een taal coördinator die met remediërend met kinderen werkt die extra ondersteuning nodig hebben op taal- en leesgebied; deze taal coördinator geeft ook taallessen (LOGO3000) aan ouders om ze thuis met hun kinderen te kunnen laten werken.

Met betrekking tot realiseren van arrangementen werken we samen met externe deskundigen en maken gebruik van het bovenschoolse expertise team van SALTO.

Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop. Leerlingen die niet onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteit of gedrag niet in staat zijn zelfstandig aan het groepsonderwijs deel te nemen;
- leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het onevenredige inzet of organisatie zou vragen van onze school
- leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid van zichzelf of anderen;
- leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

Ambities en ontwikkeling van onze school

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en te ondersteunen. In de periode tot 2020 werken wij in de basisondersteuning aan versterking van de volgende punten:

- Handelingsgericht werken. In 2016 zijn wij begonnen met een traject op het gebied van rekenen. In 2017 gaan wij verder begrijpend lezen/woordenschat.
- In 2017 is een taalbeleidsplan opgeleverd. In het schooljaar 2017-2018 wordt hier uitvoering aan gegeven.
- Taalonderwijs: voor leerlingen met taalachterstanden, bieden wij een arrangement waarbij wij de leerling onderdompelen in een 'taalbad'. Methodes als LOGO3000 voor kinderen en ouders (groep 1-2-3) en Met Woorden in de Weer (groep 4 t/m 8) worden hierbij ingezet.
- In 2018 gaan wij een taalklas formeren.
- Wij blijven ons richten op onderwijs aan NT2 kinderen en willen dit verder uitbouwen. Continue.
- Op termijn gaan wij ons curriculum uitbreiden met Engels vanaf groep 1. In 2018 starten wij met een onderzoek hieromtrent.